

**Universidad
Casa Grande**

**MEJORAMIENTO DE LAS COMPETENCIAS PARA LA
UTILIZACIÓN DEL VERBO “TO BE”**

Autores:

Alberto Cevallos

Giovanna López

Edgar Maldonado

Anna María Molestina

MEJORAMIENTO DE LAS COMPETENCIAS PARA LA UTILIZACIÓN DEL VERBO “TO BE”

a. Análisis del contexto

Los estudiantes de primer año de bachillerato del colegio “Amadeus Mozart” presentan problemas en el uso del verbo “to be”. Los docentes indican que pese a que los estudiantes reciben la formación, actividades de aplicación y otras ayudas aún tienen falencias en el uso del verbo “to be”.

El colegio tiene una infraestructura tecnológica muy buena, tiene un departamento de sistemas que apoya las labores del docente, plataforma moodle, y trabaja bajo el estándar de Bachillerato Internacional, por consiguiente, tanto los programas como los docentes están en procesos de constante evolución, ya sea en base a capacitaciones o mejoramiento de las metodologías de enseñanza-aprendizaje.

Actualmente el colegio está implementando el sistema wifi para que sea usado dentro de las aulas de clase, para ello se está incrementando el ancho de banda y ha comprado routers que pueden ser solicitados por el docente en caso de querer realizar actividades interactivas o a su vez realizar evaluaciones.

Sin embargo la diversificación en los materiales, evaluaciones que se utilizan y el ingreso de estudiantes de otras unidades educativas influye en el avance efectivo del programa de inglés, porque al atender los desniveles de los estudiantes que no han estado en el colegio desde la educación básica, no permite avanzar las unidades en los tiempos esperados.

Es por esto que es necesario implementar un diseño instruccional basado en el mejoramiento de las competencias para usar el verbo “to be” durante un mes en forma semipresencial, por medio del sistema moodle y diversas TIC ya que es fundamental para los estudiantes tener un buen manejo de la comunicación oral y escrita para trabajar con las materias y recursos en los siguientes años del bachillerato además desarrollar las pruebas al final del programa en idioma extranjero, economía y teoría del conocimiento.

b. Análisis de la meta educativa.

La meta educativa planteada busca que los estudiantes de nivel intermedio mejoren su expresión comunicativa a nivel oral y escrito en cuanto a la utilización del

verbo “to be”, reduciendo sustancialmente el porcentaje de errores que tienen actualmente. La importancia de lograrla no solo tiene que ver con la formación del estudiante en cuanto a completar y pasar el nivel de inglés correspondiente, sino también con el nivel mejorado que puede demostrar en el uso del lenguaje oral y escrito en comparación con otras instituciones de prestigio en los simposios anuales organizados por el Ministerio de Educación; esto por lo tanto no solo recae en beneficio individual del estudiante sino en el prestigio de sus profesores y de la institución en la que se impartió.

En el nivel en que se encuentran los estudiantes, los errores que cometen no son acorde al backup que ha recibido durante años de enseñanza de lengua inglesa, por lo tanto, lo que se desea es eliminar o reducir sustancialmente las falencias orales y escritas al conjugar el verbo “to be” y usarlos en forma conjunta con otros verbos y en expresiones complejas; se trata de plantear el reto al alumno de poder conversar fluidamente sin errores y componer escritos a modo de ensayos cortos sin errores en cuanto al uso correcto de los tiempos utilizados.

Una vez que este curso sea impartido, y dependiendo de los resultados obtenidos, se hará las correcciones necesarias para volverlo a implementar el siguiente año con alumnos del nivel inmediato inferior.

La meta planteada se formuló como solución a una falencia detectada por uno de los miembros de la institución en una junta directiva proponiendo como interrogante al supervisor del área algún método para resolverlo por tanto la aceptación a la meta es tácita.

c. Definición de objetivos

Luego de realizar el análisis de las partes constitutivas de los objetivos instruccionales en cuanto a audiencia, conducta y contexto, se estableció para este curso que los estudiantes de nivel intermedio de este colegio, serán capaces de:

- Identificar correctamente las formas afirmativa, negativa e interrogativa del verbo “to be” en situaciones de la vida cotidiana observando videos
- Describir situaciones de la vida diaria de forma oral que incluya el verbo “to be” en sus diferentes conjugaciones usando Skype.
- Entender construcciones y asociaciones gramaticales del verbo llenando espacios en blanco en formatos de opciones múltiples.

- Elaborar ensayos cortos utilizando las diferentes conjugaciones del verbo “to be”.
- Evaluar errores gramaticales y verbales detectados en conversación entre pares al construir frases de diversa índole utilizando el verbo “to be” de forma prioritaria.

d. Análisis del perfil del aprendiz

Son jóvenes estudiantes del primer año de bachillerato entre 16 y 17 años de edad, con nivel educativo medio.

Formación y Experiencia: Estudiantes que pasan de 10mo año a 1ro de Bachillerato con **Nivel A1** además tienen ciertos vacíos en gramática, han realizado ensayos cortos utilizando las conjugaciones del verbo “to be” y se detectó la mala aplicación de las conjugaciones por lo tanto se ve la necesidad de reforzar el contenido utilizando las TIC.

Rol y Responsabilidades: Entre los roles del estudiante está el de participar activamente en el curso y entre pares poder retroalimentar a su compañero para lograr mayor efectividad con las actividades asignadas.

Habilidades Técnicas: El estudiante es capaz de utilizar Moodle para verificación de tareas y envío de actividades, tendrá que utilizar Google Drive para poder realizar actividades compartidas y recibir la retroalimentación del docente, estará expuesto a herramientas web tales como Zaption, Kahoot y Blendspace con lo cual sus habilidades técnicas serán ampliadas.

Área de Habilidades y Conocimiento: El nivel A1 le ha permitido adquirir conocimientos del idioma que le permiten trabajar con todas las destrezas (Listening, Speaking, Reading y Writing) pero a pesar de esto siguen cometiendo errores al momento de las conjugaciones del verbo “to be”, la ventaja es que al tener destrezas en TIC se logra mayor compromiso con el estudiante ya que el docente da su retroalimentación en línea.

Motivación y Deseos: El estudiante se ve motivado ya que usará todo lo aprendido en situaciones de la vida cotidiana y lo podrá aplicar en otras materias que exijan del idioma.

Metas y Expectativas: El estudiante que aprueba este curso para solucionar definitivamente los errores cometidos al momento de conjugar el verbo “to be” tendrá aun mayor deseo de Certificarse en Idioma Extranjero al finalizar el 3er año de

Bachillerato ya que al ser un estudiante de Bachillerato Internacional su nivel de Inglés le dará mayores oportunidades para aplicar a Universidades en el Extranjero.

Obstáculos para su éxito, fue el desnivel de inglés de algunos compañeros que retrasaban el avance del curso al mismo ritmo, adicionalmente las fallas con el wifi que retrasaba las actividades en línea.

Capacidades Únicas: Piensa críticamente y actúa con reflexión y coherencia, es capaz de desarrollar un método de estudio manejando el tiempo de manera correcta en cuanto a las actividades en clase y tareas asignadas. Su forma de trabajar tanto individual como en grupo es muy acertada.

El nivel de logro, según el Ministerio de Educación del Ecuador, al que deberían haber llegado en Noveno año de educación Básica corresponde al **Nivel A1**, este comprendería lo siguiente:

Objetivos auditivos: Deberían entender vocabulario y frases básicas sobre sí mismos y su familia y el medio que los rodea en ambientes donde la gente habla claro y despacio.

Habilidades orales: Deberían preguntar y responder preguntas directas sobre la vida cotidiana y utilizar oraciones simples para describir dónde viven y la gente que conocen.

Objetivos de lectura: Debería poder entender nombres comunes y cierto vocabulario además de oraciones simples.

Habilidades Escritas: Deberían escribir textos cortos y simples y completar formas de información personal.

Cabe necesario mencionar la importancia de la motivación tanto de docentes como familiares para generar interés en los adolescentes, los estudiantes del curso han mostrado un gran interés hacia el contenido, además se sienten satisfechos en cuanto al uso de la tecnología para el desarrollo de actividades, la unidad educativa ofrece bachillerato internacional (IB) a los alumnos (con mejores calificaciones y alto nivel de inglés) y para ello los estudiantes deben obtener un nivel aceptable de Inglés que les permita realizar los exámenes finales del IB permitiéndoles acceder a universidades en el extranjero: Los estudiantes mantienen una actitud positiva e innovadora en cuanto al manejo de las TIC, los blogs elaborados por los docentes y las posibilidades de interactuar y trabajar con su compañeros por medio del chat, están motivados para utilizar el idioma inglés en la elaboración de ensayos y dramatizaciones con sus compañeros para mejorar su competencias en inglés y que al finalizar su escolaridad

además de propósitos profesionales a corto plazo con la finalidad que les permita ingresar a una universidad en el extranjero con mayores oportunidades en el ámbito profesional.

2. DISEÑO

a. Análisis y organización del contenido

Luego de establecer los contenidos que se darán en este curso, se determinó un nivel de jerarquía desde lo más esencial hasta lo más complejo, siempre basado en la meta instruccional planteada: Los estudiantes de nivel intermedio mejorarán su expresión comunicativa a nivel oral y escrita en cuanto a la utilización del verbo “to be”, eliminando y/o reduciendo el porcentaje de errores en su utilización.

Al trazar el diagrama jerárquico de estos contenidos se identificó que existen temas básicos que no debieran ser impartidos, sin embargo, los vacíos que se han generado en niveles inferiores obliga a que este curso sea reforzado en los siguientes temas detallados:

1. Determinar las competencias que manejan los estudiantes sobre el verbo “to be”: Se realizará una prueba de diagnóstico por medio una herramienta web en línea para determinar la competencia de los alumnos al inicio del curso a través google forms.
2. Reconocer los diferentes tiempos del verbo “to be”: Para ello los estudiantes realizarán actividades con hojas de trabajo y se presentará un video obtenido del e-book en base a los diferentes tiempos del verbo “to be” en situaciones de la vida cotidiana.
3. Indagar vocabulario básico respecto al uso del verbo “to be”. Se utilizará un audio interactivo en donde los estudiantes responden a preguntas que incluyen el verbo to be y analizan vocabulario básico y normas gramaticales que influyen en su uso.
4. Utilizar adecuadamente expresiones relacionadas con el verbo “to be”, por medio del blog elaborado por el docente , los estudiantes , en pares , interactúan y suben una conversación utilizando expresiones cortas del verbo to be en todos los tiempos, esta conversación será retroalimentada por el docente a través del blog.

5. Actividades escritas para crear oraciones que lleven el verbo “to be”, los estudiantes realizan un ensayo de 400 palabras seleccionando temáticas como aficiones, música o noticias de actualidad y lo envían al docente a través de la plataforma moodle.
6. Aplicar el verbo “to be” a expresiones orales afirmativas, negativas e interrogativas.

Los estudiantes realizan como proyecto final una dramatización de un cuento corto el cual se calificará en base a una rúbrica que incluirá: Uso correcto de expresiones gramaticales, fonética , creatividad , uso de todos los tiempos del verbo “to be”.

El contenido se desarrollará en unidades pequeñas con la finalidad de mantener el interés y verificar el avance o dificultades de los estudiantes al manejar el verbo “to be”, mediante actividades con las diferentes conjugaciones, empezando con lecturas cortas con un máximo de una carilla y elaboración de oraciones en respuestas a esta lectura, incrementando la dificultad hasta llegar a desarrollar párrafos dentro de un texto de hasta 400 palabras, utilizando todas las conjugaciones.

Los materiales tienen un nivel de dificultad intermedia de acuerdo a las competencias y habilidades para el primer año de bachillerato, se trabajará este diseño instruccional utilizando ebooks, cuya estructura y forma de trabajo ya es conocida por los estudiantes, además se utilizarán videos sobre el ingreso a universidades extranjeras para motivar a los estudiantes a mejorar sus competencias en idioma inglés.

Se utilizarán diversas lecturas para favorecer el uso del verbo “to be” en sus distintos tiempos gramaticales, actividades de completar formularios de información personal, chats en tiempo real que serán retroalimentados por el docente.

El tiempo utilizado en cada estrategia utilizada es variable con la premisa de que la actividad sea efectuada de forma completa, sea entendida por el estudiante y retroalimentada por el tutor, sin embargo el tiempo promedio no debe pasar de 20 minutos como máximo por actividad.

Se utilizará como microlearning el envío de actividades diarias de duración máxima de 5 minutos a través de un video que será enlazado a su teléfono celular, buscando que en sus tiempos libres el uso de la conexión en línea sea explotada en favor del curso que se implementará; las temáticas serán variadas buscando lograr el interés

del estudiante en sus horas libres enfocándose en tópicos “trend” considerados para la edad promedio del estudiante; se reforzará el vocabulario, y se evaluará en forma aleatoria y diariamente al menos al 10% del grupo, esta evaluación será retroalimentada verbalmente.

b. Planteamiento de las características de los materiales

Utilizando los principios de Merrill se identificó y escogió los materiales que se usarán en el curso cumplan con estas características, especialmente al inicio de cada tema con una activación inicial que motive al estudiante a dominar el idioma inglés, se presentará videos de ex-estudiantes que aplicaron becas de bachillerato internacional en colegios extranjeros, al estilo de historia de realidades vividas y las grandes experiencias logradas con este tipo de becas. Con esto se busca que la característica motivacional de este grupo de estudiantes seleccionados sirva de incentivo permanente durante todo el curso.

Todos los materiales que se usarán estarán integrados en una plataforma moodle, donde habrá conversaciones asincronas y sincronas con el tutor de forma de skype, y chat utilizando whatsapp para actividades puntuales y usando el skype para la demostración y retroalimentación de actividades cortas extra clase.

También se usará blended learning, es decir, la combinación de enseñanza presencial y virtual. La formación se realizará utilizando tanto material escrito como ebook así como herramientas virtuales como google drive, blogs creados por el docente, encuestas con google forms. Las retroalimentaciones serán dadas en la clase o también a través de la plataforma moodle en la cual los estudiantes desarrollarán habilidades individuales al crear materiales e interactuar con audio o video. Los estudiantes trabajarán tanto en forma individual como grupalmente desarrollando la interacción social principalmente en el proyecto final.

En referencia a los materiales multimedia que se van a utilizar, los ebooks serán utilizados haciendo un login con nombre de usuario y contraseña que el docente entrega a los estudiantes con lo cual accederán a la plataforma y completarán actividades que le son asignadas. Además, se utilizará Gmail y Google Drive para envío de documentos que luego son compartidos y retroalimentados por el docente.

Distancia transaccional: Alto

Hay mucha comunicación y apoyo con el profesor, se refuerzan las clases impartidas de forma presencial con interacción a través de Skype donde se establece comunicación directa entre estudiante y alumno facilitando la retroalimentación.

Estructura de Curso: Medio

En las clases planteadas el profesor tendrá una guía estructurada de las clases; habrá participación tanto del profesor como de los alumnos, es decir, el modelo de clase presencial es invertido, porque plantea diferentes temas en donde el profesor visualiza cual es el objetivo y lo que se quiere lograr de ella, no tiene es rígida sino al contrario se adapta a las necesidades que los alumnos van requiriendo, sin perder el propósito planteado por el profesor. También existe otra fase del curso adicional a las clases “face to face” y se enviarán actividades a través de la plataforma virtual Moodle, se utilizarán otras herramientas web como Skype para evaluar al estudiante de forma oral y recibirá retroalimentación inmediata de parte del docente.

Nivel de Diálogo:

Uno de los objetivos del curso es reducir el alto porcentaje de errores verbales y escritos en las conjugaciones del verbo “to be”, por tanto el seguimiento y la comunicación estudiante-tutor debe ser alta, cuando el alumno no está en aula, utilizando canales asíncronos (cómo foros escritos, moodle) y sincrónicos como skype para las conversaciones y reforzar las habilidades que se lograron evidenciar en forma presencial.

Nivel de Autonomía: Intermedio

El Docente presenta actividades a los estudiantes a través de documentos compartidos en Google Drive y da retroalimentación por medio de comentarios indicando el error cometido si fuera el caso. Los estudiantes son partícipes de la evaluación dándose cuenta de los conocimientos adquiridos por el compañero así como los propios.

b. Formulación de las estrategias didácticas

Actividades preinstruccionales:

Un video motivacional al inicio de la clase presenta las opciones de ingreso a universidades de habla anglosajona, además de los beneficios para interactuar con otras culturas.

Objetivos: Aprender el uso del verbo “to be” tanto en oraciones afirmativas negativas y preguntas además mejorar su expresión comunicativa.

Describir y promover el recuerdo de habilidades prerrequisito: en primera instancia se evaluará al estudiante sus conocimientos previos para entonces realizar un ejercicio en clase.

Presentación del Contenido:

Los contenidos se presentarán en forma escrita a través de los ebooks y en forma virtual por medio de vídeos, blogs , correo electrónico y archivos de audio.

Participación de los aprendices:

Uno de los objetivos del curso es la participación continua del estudiante sea en actividades de clase presencial como en actividades diseñadas en horario de ocio o fuera del aula, se busca insertar dentro de sus actividades cotidianas, este tipo de opciones que busquen utilizar el idioma inglés a través de redes sociales y/o la plataforma moodle, enmascarando la actividad con algún tópico “trend” del momento pero utilizando los temas y contenidos revisados en el mismo día.

Evaluación:

La forma de evaluar es continua, todas las actividades tendrán una nota que será ponderada al final del curso, habrá un proyecto final donde se pondrá en práctica todo lo visto, dramatizando en un cuento con tema entregado de antemano observando sus habilidades de speaking, listening and reading.

Actividades de seguimiento:

Dependiendo de la actividad que se realice, habrá seguimiento a través de todas las herramientas que factibilidad conocer su participación con hora y fecha como lo son; google drive, interacción a través de revisión material escrito y virtualmente por medio

de valoración de los chats, encuestas virtuales, blogs, archivos de audio que han enviado por gmail. También se valorarán dramatizaciones realizadas a lo largo del proceso o como proyecto final.

3. DESARROLLO

a. Creación de los materiales educativos

Animaciones, lecturas, vídeos integrados en herramientas como Zaption, Kahoot, Comix y/o Blend Space, la plataforma moodle será el enlace con los diversos materiales creados por el docente.

El docente elaborará animaciones en Zaption para describir situaciones de la vida cotidiana en las que se usa el verbo to be”. Se realizarán evaluaciones con kahoot para evaluar y motivar el avance en el manejo del verbo to be”, se utilizará blend space como una plataforma tanto de presentación de material audiovisual así como una forma de evaluación de conocimientos.

b. Despliegue en entornos virtuales

El entorno virtual usado será la plataforma moodle y blend space donde se subirán todos los recursos mencionados anteriormente; paralelamente se utilizarán como complemento herramientas web descritas en los literales anteriores y algunas otras como: Zaption, Kahoot, Gogle mail, Google Forms , chats, también se utilizará la herramienta cuestionario del moodle que servirá como otra forma de evaluación del avance de competencias.

c. Preparación del profesorado

Los profesores reciben capacitaciones dentro y fuera de institución educativa y con esto se preparan para el manejo adecuado de los recursos web dentro de los salones de clase.

Los libros ebook envían representantes de sus editoriales para capacitar a los docentes que los usan. Además el departamento informático de la institución provee capacitación o asistencia en caso de presentarse dudas o inconvenientes con el sistema, la exigencia del gobierno, obliga a muchos docentes a buscar capacitarse con sus propios recursos para lograr avanzar en sus carreras. El docente que crea las herramientas instruccionales recibe el apoyo del colegio para

realizar capacitaciones a otros docentes con la finalidad de implantarla con la mayor eficacia posible.

d. Preparación inicial del alumnado

Previamente los alumnos rendirán un examen de diagnóstico para tener una idea clara de los conocimientos previos que poseen, con la finalidad de identificar el nivel promedio en que se encuentran y enfocar cada contenido para reforzar las deficiencias y errores más comunes en los estudiantes. En el moodle estarán las instrucciones iniciales de la modalidad, del tipo de actividad, de la forma de desarrollar, de las reglas de comunicación, de la ponderación de cada actividad y de la forma de alcanzar la meta propuesta. A pesar de que la plataforma moodle es utilizada por todos los alumnos se incluirá un tutorial de usos más comunes de las opciones de la plataforma para el curso. También se encontraran tutoriales de las herramientas web adicionales que se utilizarán, para evitar que haya contratiempos de carácter técnico o de falta de conocimiento para poner utilizarlas.

4. IMPLEMENTACIÓN

a. Mecanismos de apoyo institucional

El colegio ofrece todo el apoyo a estrategias y programas que mejoren los procesos de enseñanza aprendizaje. Los Directivos y Jefes de Área se comprometen en ofrecer capacitación continua a los docentes bajo los estándares del Bachillerato Internacional.

El departamento de Inglés con su dirección organizará reuniones con los docentes implicados en este diseño instruccional y coordinará capacitaciones a los docentes que lo llevarán a cabo y coordinará el apoyo del departamento de sistemas para la provisión de routers para realizar actividades virtuales síncronas durante las horas de Inglés.

b. Desarrollo del curso

Las clases están basadas en la creación de modelos educativos interactivos que capten la atención de los alumnos, y tienen un sistema presencial acompañado de una plataforma on-line para hacer retroalimentación y evaluación en línea.

Como parte de la estrategia que se implementará se revisará cada semana los materiales usados para evitar reutilizar aquellos que no produzcan los resultados esperados en los jóvenes y modificarlos para la próxima sesión, se mantiene como importante el hecho de la motivación y de los resultados de avances obtenidos paso a paso.

c. Estructura del curso.

El Curso brinda un enfoque didáctico flexible donde los estudiantes podrán aprender las conjugaciones del verbo “to be” en un lapso de dos meses. Al inicio del curso se les evalúa con una prueba inicial para determinar las falencias y dar mayor refuerzo a estas.

Luego de esto se dictarán las pautas necesarias acerca del curso, como el acceso a la plataforma moodle y las herramientas web que se van a utilizar, entre las cuales están: kahoot, zaption, blendspace, y google drive, mismas que servirán para el cumplimiento de actividades tanto en el salón de clases como en casa. La entrega de deberes y sus especificaciones para el desarrollo será dictado en la clase y también se podrán visualizar en el moodle, después de lo cual el profesor realizará la retroalimentación y si tuviese errores se le hará una actividad de refuerzo pudiendo ser online o en el mismo salón de clases.

Las rúbricas que se utilizan son obtenidas del ebook en la página my.hrw.com y se las utilizarán para evaluar las cuatro destrezas (listening, speaking, reading y writing) apuntando a que el estudiante obtenga la calificación más alta. Estas evaluaciones se las realizarán cada 15 días, totalizando 4 evaluaciones hasta finalizar el curso.

Para el proyecto final que será una evaluación oral y escrita, los estudiantes tendrán la rúbrica para cada actividad y la podrán imprimir desde su plataforma moodle y con esto se podrán preparar y obtener la calificación más alta.

d. Apoyo al estudiante

Se motivará al estudiante por medio de un video subido a la plataforma que muestre las ventajas de las competencias del idioma Inglés en la ciencia y para el ingreso y la comunicación académica en las universidades.

Los estudiantes recibirán una capacitación inicial para utilizar los recursos virtuales elaborados por los docentes incluyendo las rúbricas de evaluación, tiempos de entregas de las tareas y tiempos de retroalimentación de las mismas.

Estas planificaciones de tiempos y herramientas se subirán a la plataforma moodle con la antelación correspondiente para que se entreguen las tareas y actividades en los tiempos correspondientes.

Dentro de ellas se incluirán las lecturas del ebook , direcciones de los blogs , instrucciones para enviar audios, en caso de haber problemas con los sistemas informáticos el estudiante dirigirá un correo electrónico al docente, el cual a la vez transmitirá la inquietud al departamento informático si corresponde o revisará las herramientas informáticas que está utilizando para constatar fallas o corregir algún mal direccionamiento de la herramienta utilizada.

e. Apoyo al profesorado

Para la implementación de este proyecto es imprescindible la capacitación a maestros en cuanto al uso de herramientas web 2.0 que necesitarán para las clases como kahoot, zaption, moodle, blendspace, y google drive a través de clases presenciales dictadas por profesores contratados que conocen del tema, estos a su vez ayudarán a los alumnos retroalimentando el uso de herramientas durante el transcurso de la materia, pues gran parte de su avance depende del despliegue de entornos virtuales.

Una vez realizada la capacitación los profesores emitirán la planificación de la unidad de trabajo y mantendrán reuniones semanales en el departamento de inglés en donde se reporta los avances y se determina si es necesario otro tipo de evaluación para los estudiantes de inclusión.

5. EVALUACIÓN

El método de evaluación es cualitativo y cuantitativo dependiendo de la actividad; cada una de ellas tiene calificación, el proyecto final y las actividades de mayor ponderación tendrán rúbrica individual para que cumpla con el requisito de objetividad de la evaluación cuantitativa. Respecto a las evaluaciones cualitativas se valorarán las interacciones profesor-tutor, estudiante-estudiante, acento, fluidez, seguridad. Las evaluaciones serán subidas en el moodle y para conocerlas el estudiante deberá hacer un login.

El curso tiene un costo extra por ser fuera de la malla curricular del estudiante, debido a la forma en que será impartido (presencial y online) tendrá valores menores a los referenciales, puesto que se utilizará la capacidad tecnológica instalada del colegio.

Los resultados del aprendizaje se visualizarán de manera estadística, haciendo una comparación de la evaluación inicial en cuanto a los datos cuantitativos recogidos inicialmente, posteriormente se valorará en video las evaluaciones iniciales para compararlas cuantitativamente con el video del proyecto final, aquí habrá una autoevaluación de cada estudiante con el fin de que el avance conseguido sea percibido de forma directa.

Es muy importante que los docentes sigan las mismas líneas metodológicas, y exista un consenso total a la hora de configurar las programaciones, ya que se tienen que perseguir unos objetivos y contenidos comunes. Las reuniones deberían ser continuadas durante todo el curso, con una periodicidad dos o tres al mes como mínimo, ya que se considera muy importante la comunicación entre el jefe de área y los docentes.

Para la evaluación del programa en sí basado en Tic, utilizaremos el modelo de Kirkpatrick, a continuación se realiza un detalle de cada nivel de este modelo:

Nivel 1 Reacción:

Para medir este aspecto se elaborará en google forms una encuesta al final del curso con preguntas enfocadas a la apreciación individual de este programa resaltando aspectos positivos y negativos de las actividades formativas realizadas, de forma individualizada se pedirá mencionar las actividades que les pareció a los estudiantes más efectivas, esto producirá enmiendas en futuros programas que se ejecuten posteriormente. Lo que se pretende es reunir información de características puntuales como objetivos, contenido, utilidad, forma de dar la clase o la tutoría, claridad de aclaraciones, ritmo, materiales, etc. Es importante recalcar que este nivel de evaluación es “no fiable” por cuanto es el nivel más básico de este método de evaluación.

Nivel 2 Aprendizaje:

Esta parte de la evaluación se realizará al inicio con una prueba de diagnóstico de conocimientos previos por medio del cual se determinará el nivel de competencia en el manejo del verbo “to be”.

A lo largo del desarrollo del programa se realizará evaluación formativa sobre construcciones gramaticales del verbo “to be”, pronunciación a través de archivos de

audio enviados a los docentes, interacciones en chats con pares y reconocimiento del uso correcto del verbo “to be” en vídeos. Todo lo anterior con su correspondiente retroalimentación a los estudiantes en los tiempos estipulados.

Se realizará una evaluación sumativa al final con una dramatización sobre un cuento en donde se evaluarán aspectos como pronunciación, estructuras gramaticales del cuento que seleccionaron/adaptaron y trabajo grupal.

También se evaluarán los materiales utilizados, las herramientas virtuales creadas por el docente, las temáticas desarrolladas por parte de un evaluador externo o el propio cuerpo docente.

Nivel 3 Comportamiento:

Para definir el progreso en las competencias de manejo del verbo “to be” de un estudiante de 17 a se deberá esperar algunas semanas para realizar una valoración final adecuada. Sin embargo como parte de lo formativo se recopilarán datos mediante entrevistas, cuestionarios a los alumnos, audios, resultados de interacción en blogs y también de otros profesores de Inglés que visiten los salones de clase, también se puede pedir que un agente externo realice esta valoración comparando el antes y después de cada programa para poder compararlas y obtener conclusiones.

Se cree necesario que se valore la aplicación de lo aprendido en otras materias donde necesiten investigar o comunicarse en inglés y que los docentes remitan sus opiniones a lo largo del proceso para que el docente que aplica la herramienta instruccional tenga una retroalimentación que le permita cambiar el método, herramientas y recurso en la marcha en caso de ser necesario.

Resultados

Los resultados del diseño instruccional de este curso, se constatarán en la siguiente unidad de la materia de Inglés en la cual se espera no existan errores en el uso del verbo “to be” asociado a construcciones gramaticales, y en el uso del lenguaje en actividades cotidianas, al completar formatos informativos y en la comunicación entre pares.

También se podría observar una forma de trabajo coordinada de los docentes y una unificación de las herramientas, recursos, actividades y formas de evaluación que reflejen un mayor interés y participación de los estudiantes. Dentro de los materiales se podría observar un cambio de mentalidad y una mayor eficiencia en el uso de las

herramientas virtuales, los tiempos de las actividades y la presentación de asignaciones de parte de los estudiantes.

Como consecuencia final se espera que tanto el docente cómo el estudiante estén más involucrados en el proceso de enseñanza aprendizaje y en la interacción a través de la plataforma y herramientas creadas por el docente.

ANEXO A

ANÁLISIS FODA DEL PROYECTO

DEBILIDADES	AMENAZAS
<p>1.- No hay wifi permanente en todos los paralelos sino que hay que pedir equipos para trabajar en los dispositivos.</p> <p>2. No existe un planteamiento para unificar las TIC que cada docente utiliza.</p> <p>3. Falta de infraestructura acorde que permita el acceso a la información.</p> <p>4. Costos altos para mantener activa la red.</p> <p>5. Necesidad de actualización a los docentes en cuanto a las Tics.</p>	<p>1. Ubicación de la Institución Educativa muy apartada arriesgando la afluencia de estudiantes.</p> <p>2. La Junta Directiva está compuesta en la mayoría de sus miembros con pensamiento conservador.</p> <p>3. No existe temática establecida debido al constante cambio de libros.</p> <p>4. Falta de interés en la materia, por no realizar un buen enganche en los alumnos.</p> <p>5. No todos los estudiantes tienen dispositivos en caso de trabajar en salón de clase.</p> <p>7. El 20% de los padres no cooperan activamente con la institución y hay retrasos en la entrega de tareas.</p>

FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
<ol style="list-style-type: none"> 1. Rapidez para el manejo de información. 2. La plataforma esta operativa y se mantienen abiertas 24 horas lo que facilita el acceso de la información. 3. El ingreso de nuevos profesores con conocimiento en TIC. 4. Suficiente personal en el Departamento de Informática que apoya a los miembros de la Institución (docentes, administrativos) resolviendo sus inquietudes. 5. Alta creatividad en los educandos para generar cambios significativos. 6. Se posee una plataforma en moodle. 7. Existen estándares establecidos por ser parte del programa internacional del BI. 8. Existe interacción y buen nivel de comunicación entre docentes y estudiantes tanto personal como a través de las herramientas tecnológicas. 4. Estudiantes con Bachillerato Internacional logran entrar a Universidades reconocidas en el extranjero 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Una nueva tendencia gubernamental de políticas en pro del uso de la tecnología. 2. Existe una asignación presupuestaria para el mejor proyecto de innovación que sea presentado por las diferentes áreas. 3. Capacitación constante del personal, tanto localmente como en el extranjero. 4. Constante supervisión y asesoramiento del Bachillerato Internacional sobre los procesos a implementar en la institución. 5. Mejoramiento de los sistemas de búsqueda de información tanto para docentes como estudiantes al crear una base de recursos en línea.

mejorando los estándares de la Institución.
Buena disposición de los estudiantes para trabajar por medio de las TIC.
Todos los estudiantes conocen las formas de trabajo, evaluación y la forma de utilizar la plataforma.

Figura 1 Análisis FODA

ANEXO B

DEFINICIÓN DE LOS RECURSOS

“Reducir errores en la utilización del verbo to be”

Guía y apoyo		Contenido y actividades	
<i>Herramientas y recursos</i>	<i>Responsabilidades y relaciones</i>	<i>Herramientas y recursos</i>	<i>Responsabilidades y relaciones</i>
1. Guía del curso (colocada en moodle) 2. Syllabus 3. Calendario de clases 4. Guías seccionales de estudio. 5. Plan de estudio 6. Tareas previas 7. Criterios de evaluación (colocadas en el moodle)	Profesor Estudiante Estudiante Profesor-Estudiante Profesor Estudiante Responder dudas,	1. Libros (3 unidades y 6 lecturas por unidad). 2. Enlaces seleccionados para videos. 3. Formatos de actividades de evaluación escritas del texto. 4.- Formatos de actividades semanales . 5. Blog para actividades interactivas con el docente .	Seleccionados por el docente del texto oficial. Seleccionados por el docente del texto oficial. Seleccionados por el docente del texto oficial. Docente

			Docente (Creación) Estudiante (Desarrollo)
Reflexión y demostración		Comunicación y colaboración	
<i>Herramientas y recursos</i>	<i>Responsabilidades y relaciones</i>	<i>Herramientas y recursos</i>	<i>Responsabilidades y relaciones</i>
1. Resúmenes escritos de lecturas previas 2. Grabaciones de poemas 3. Videos 4. Comix 5. Tagul 6. Cuento corto en "comics"	Profesor-Estudiante Profesor-Estudiante Estudiantes	1. Skype para presentaciones verbales cortas. 2. Retroalimentación con rúbricas. 3. Retroalimentación uno a uno. 4. Blog 5. Taller Presencial	Profesor-Estudiante Profesor-Estudiante Profesor-Estudiante Profesor-Estudiante Profesor-Estudiante

7.Preguntas en zaption 8. Preguntas en kahoot 9. Preguntas en blendspace 10. Actividades presenciales con preguntas de opción múltiple 11.			Estudiante-Estudiante
--	--	--	-----------------------

Figura 2 Definición de recursos.

ANEXO C

ACTIVIDADES DISEÑADAS CON COMPENDIUM

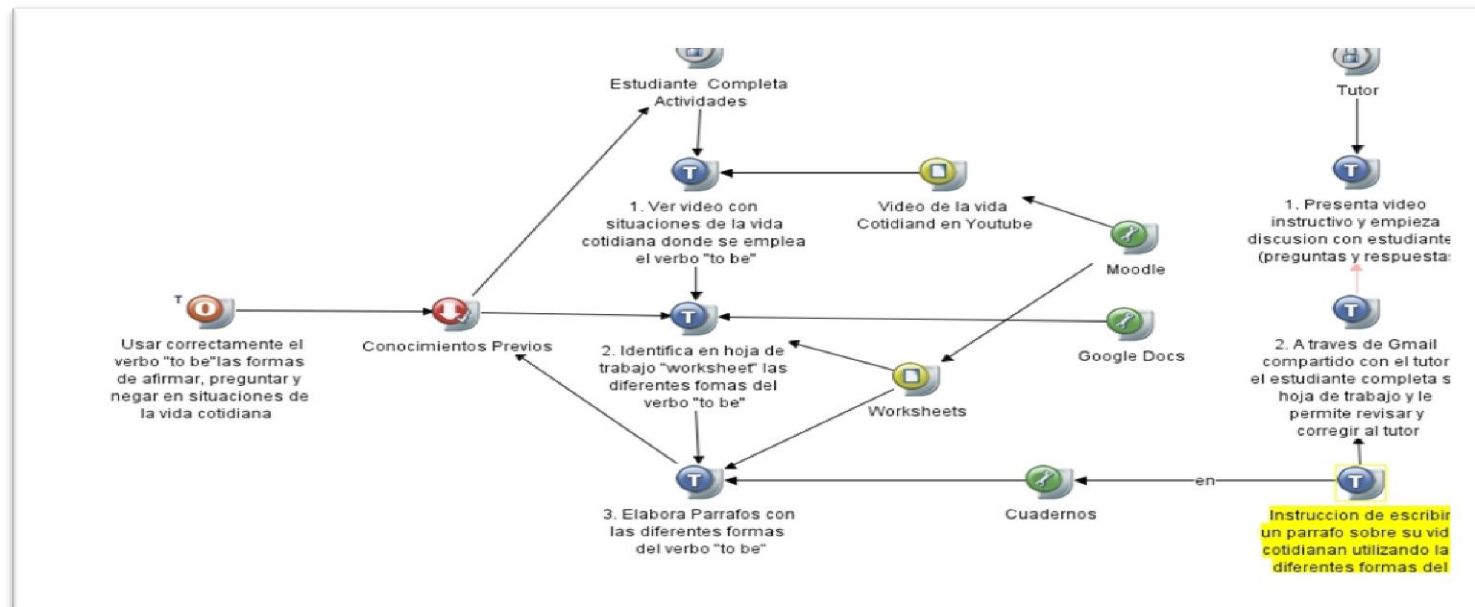


Figura 3 Diseño Compendium realizado por Ana María

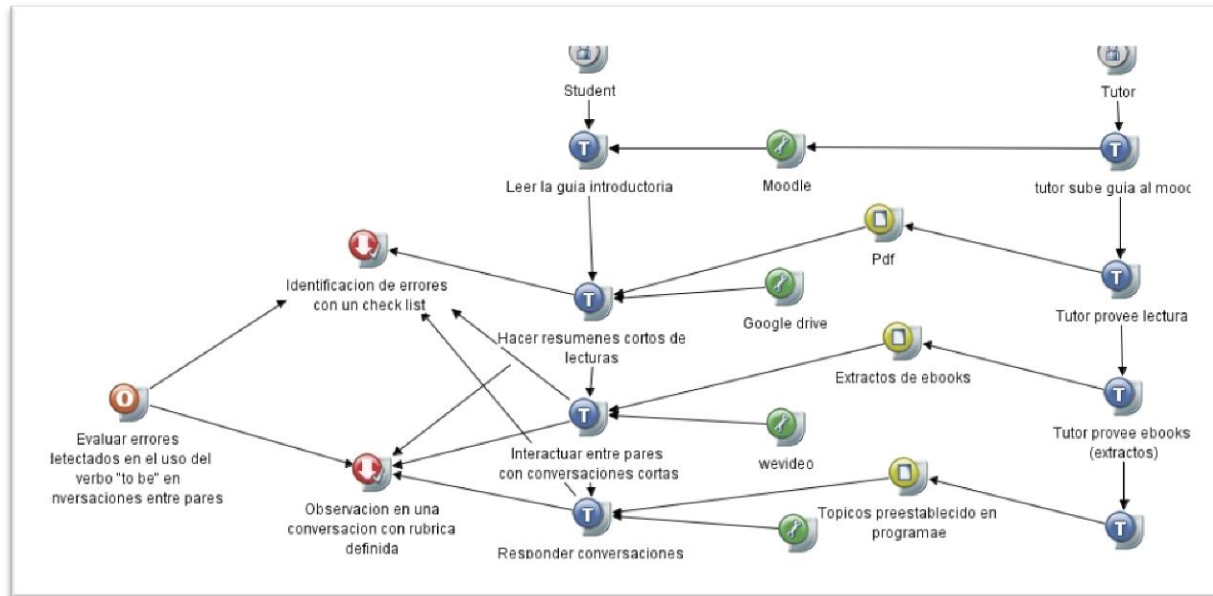


Figura 4 Diseño Compendium realizado por Edgar Maldonado

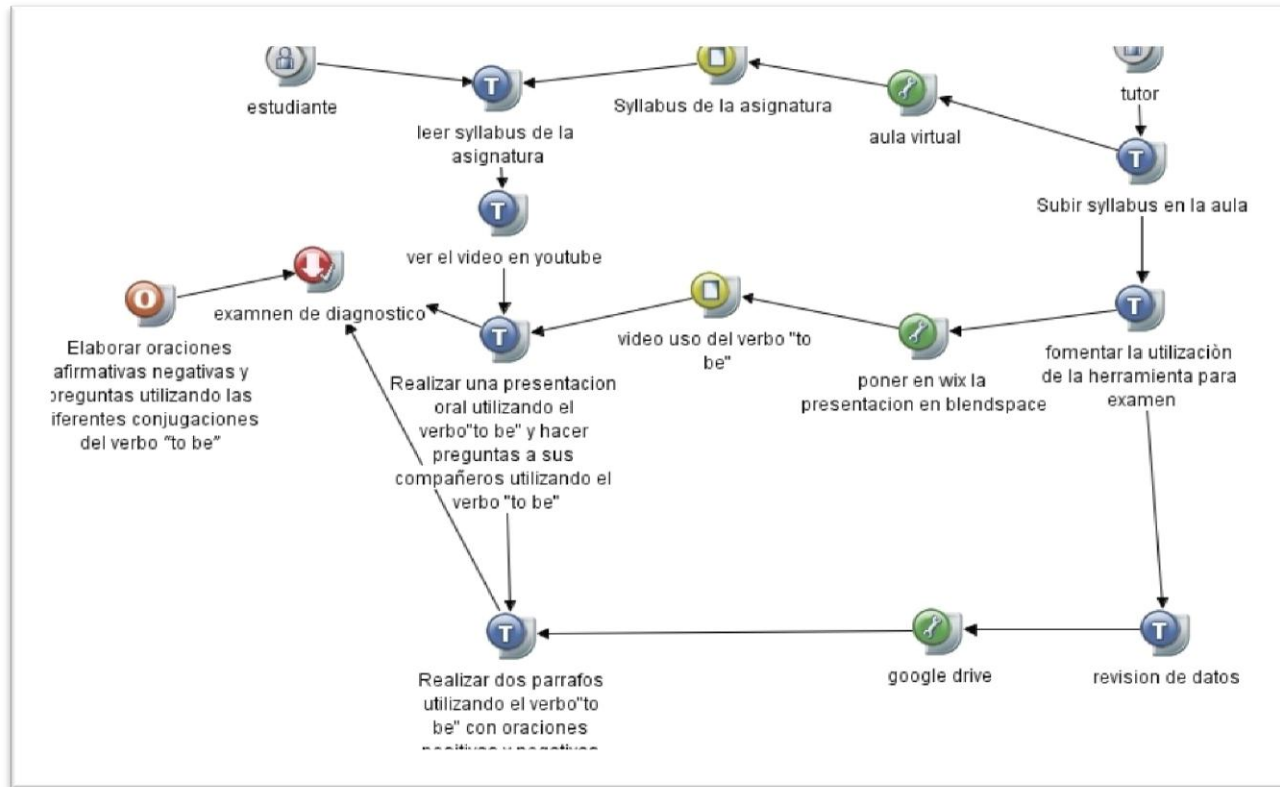


Figura 5 Diseño Compendium realizado por Giovanna Lòpez

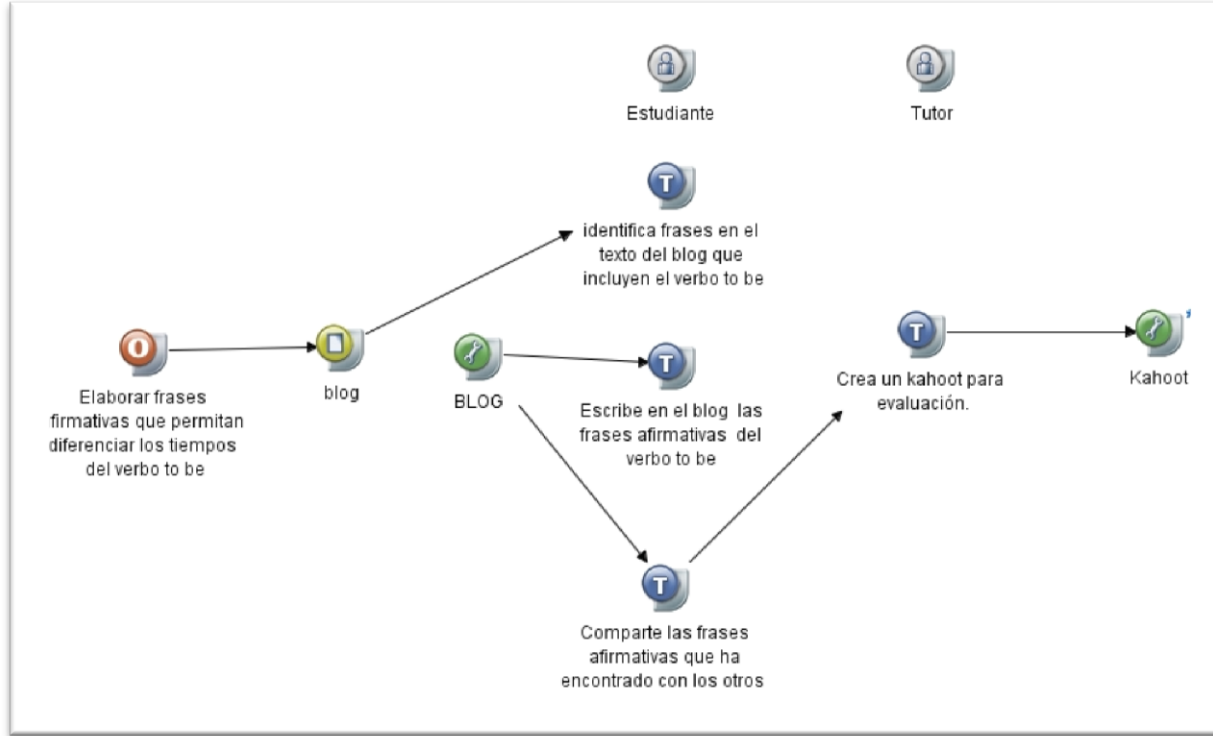


Figura 6 Diseño Compendium realizado por Alberto Cevallos.